ИСАКОВ СЕРГЕЙ ВАДИМАРОВИЧ
Digitally signed by ИСАКОВ СЕРГЕЙ ВАДИМАРОВИЧ
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=г. Волгоград, T=Директор, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.И.НЕДОРУБОВА"", СНИЛС=14341469143, ИНН=344810746334, E=sg@volgkkk.ru, G=СЕРГЕЙ ВАДИМАРОВИЧ, SN=ИСАКОВ, CN=ИСАКОВ СЕРГЕЙ ВАДИМАРОВИЧ
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2023.12.20 14:42:20+03'00'
Foxit Reader Version: 10.1.1

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К.И.Недорубова"**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недорубова"
С.В. Исаков
приказ от 31.08.2023 № 235

СОГЛАСОВАНА
на общекорпусном родительском собрании
протокол от 19.05.2023 № 2

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета атаманов
протокол от 30.05.2023 № 4

# Рабочая программа воспитания Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К.И.Недорубова" (уровень основного общего образования) на 2023 – 2028 гг.

г. Волгоград, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2023 / 2024 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Корпуса разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (уровень НОО).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Корпусе;
- разработана с участием коллегиальных органов управления Корпусом, волгоградского казачьего округа, в том числе совета Атаманов, родителей (законных представителей) обучающихся, и принята педагогическим советом Корпуса;
- разработана с учётом культурно-исторических традиций России, региона, казачьего этнокультурного компонента, социальных запросов семей и других субъектов образовательного процесса;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, всероссийским казачьим обществом;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, православные казачьи ценности, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе, казачьей культуре на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, культурных традиций казачества;
- предусматривает историческое просвещение, знакомство с историческим прошлым казачества, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, казачьей доблести и казачьего духа.

Рабочая программа воспитания предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: Корпуса, семьи, казачьего общества, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в Корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в Корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, православные казачьи ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. ***Цель воспитания обучающихся в Корпусе:***

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных, православных казачьих ценностей и принятых в российском, казачьем обществах правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, казачества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческому прошлому казачества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. ***Задачи воспитания обучающихся в Корпусе:***

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;

- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российского казачества.

1.5. ***Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ:***

- осознание российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому казачьему обществу и ответственности за его судьбу;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в Корпусе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Корпуса по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к российскому казачеству, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, российского казака, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, казачеству, уважении к другим народам России; исторического прошлого казачества и Отечества просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской и культурной идентичности, принадлежности к российскому казачеству;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, российского казачества, традиционных религий народов России, православных казачьих ценностей, формирования традиционных российских семейных ценностей, российской казачьей семьи; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, историческому прошлому казачества;

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских и казачьих традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских и казачьих традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

***1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.***

*1) Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном в российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народов России, российского казачества, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам и праздникам России и российского казачества;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, Корпуса, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

*2) Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России, российского казачества, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, казаков, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России, российского казачества;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*3) Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, российского казачества, ориентированный на духовные ценности и

нравственные нормы народов России, российского общества, казачества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских, казачьих духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, в российском казачестве духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским, казачьим традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, российского казачества.

*4) Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, российского казачества, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*6) Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе, в российском казачестве;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, Корпусе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*7) Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*8) Ценность научного познания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы сформировано с учетом социокультурных особенностей Корпуса:

- Кадетский компонент. Основным направлением деятельности Корпуса является подготовка несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. Поэтому в Корпусе принят военизированный уклад жизни – обучающиеся носят специальную форму, подготовкой обучающихся к поступлению в военные учебные заведения и гражданские ВУЗы занимаются воспитатели из числа офицеров (прапорщиков) запаса, которые имеют воинские звания и награды разного уровня, в том числе за боевые заслуги. Под руководством воспитателей обучающиеся получают первичные знания и навыки военного дела, проходят строевое обучение, много занимаются физическим развитием, осваивают программы патриотического воспитания.

- Казачий компонент. Казачий компонент включает элементы, которые дополняют основную образовательную программу. Эта важная составляющая реализуется через систему внеурочных занятий (в том числе физической культурой), программы дополнительного образования. Обучающиеся изучают историю казачества России, волжского казачества, культуры и обычаи казачества, знакомятся с казачьим прикладным искусством. Традиционные казачьи ценности обучающимся прививаются через систему наставничества. Казак-наставник является связующим звеном между Корпусом и казачьим обществом и принимает непосредственное участие в воспитательном процессе.

- Православная культура. Особую роль в воспитании молодых казаков занимает Русская православная церковь. За Корпусом закреплен духовный наставник, который ведет православные беседы с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Обучающиеся осваивают основы православной культуры, участвуют в мероприятиях, организованных Русской православной церковью.

- Дополнительное образование. В Корпусе представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг, который помогает реализовать кадетский и казачий компоненты в системе воспитания подрастающих казаков.

- Открытость образовательной системы. Благодаря регулярному обмену опытом с казачьими и кадетскими корпусами, школами, классами Корпус стал открытой образовательной системой, в которой активно формируются демократические отношения, позволяющие в полной мере осуществлять гуманизацию образования, в ходе которых происходит насыщение воспитательного потенциала Корпуса компонентами этического, экономического, правового воспитания и создания условий для воспитания будущих государственных служащих, казаков.

- Диалогичность. Корпус выступает субъектом образования и воспитания, представляя возможности для развития обучающихся в

многомерном диалогическом пространстве. Обучающиеся диалогически взаимодействуют с образовательной средой. С другой стороны, от активности и возможностей каждого ученика зависит его восприимчивость и то, какое влияние он оказывает на социокультурную среду Корпуса. Диалогическая образовательная среда подвижна и открыта для изменений.

- Связь с экранной культурой (визуализация). Результатом распространения экранной культуры средствами кино, телевидения, компьютера стало изменение картины мира, видения человека. Отмечено особенное влияние экранной культуры на современных школьников. Создан принципиально новый способ коммуникации, трансляции информации, социально значимых норм, стандартов, в том числе и в области воспитания. Поэтому в Корпусе активно используется визуализация воспитательного материала.

- Связь с информационной средой, технологической культурой. Несмотря на негативный характер влияния социальных сетей на современных подростков и молодёжь, Корпус может использовать социальные сети в воспитательном процессе для мониторинга социума, в котором находятся обучающиеся, для экономии времени на сбор информации и оперативное информирование, для обмена материалами при подготовке к воспитательным мероприятиям (файлы, презентации и пр.).

- Интерактивность образовательных технологий. Интерактивность образовательных технологий, ставшая обязательной частью социокультурной среды Корпуса, позволяет в значительной степени интенсифицировать воспитательный процесс и активизировать всех его участников. Безусловно, возможности компьютера и интерактивной доски, как средств воспитания, по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации образовательного процесса. Современные мультимедийные и интерактивные технологии в воспитательной деятельности повышают эргономику восприятия. Интерактивные и мультимедиа технологии способны интегрировать объёмные образовательные ресурсы и обеспечивать среду формирования, развития и реализации компетенций обучающихся. Информационные технологии в образовании открывают принципиально новые подходы к воспитанию. Программные продукты, электронные книги, презентационные материалы позволяют повысить эффективность образовательной, творческой, воспитательной, просветительской деятельностей Корпуса, то есть максимально полно реализовать присущие ему социокультурные функции.

- Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности создаёт условия для совместной работы педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. В условиях интеграции формируется творческий стиль жизнедеятельности, происходит саморазвитие личности. Таким образом, реализуется и социопедагогическая функция Корпуса.

- Связь с массовым образованием. Образование в нашей стране имеет уникальные, созданные многими поколениями выдающихся педагогов

традиции. Преподавание в Корпусе основано на лучших достижениях академического образования.

**2.1. Уклад Корпуса**

Корпус основан 28 сентября 2009 года на основании Постановления Администрации Волгоградской области № 359-п. Функционирует с 11 января 2010 года.

Корпус носит имя выдающегося казака, Героя Советского Союза, полного георгиевского кавалера Константина Иосифовича Недорубова.

Уклад корпусной жизни основывается на сочетании лучших традиций русской армии и традиций казачества, историческом опыте кадетских образовательных учреждений и современных воспитательных традиций.

С первых дней пребывания в Корпусе обучающихся приучают к четкой организации своей деятельности, способности самостоятельно принимать решения. Склад ума и характер военного человека формируются в рамках дисциплинированности и организованности с использованием традиций и ритуалов, принятых в военной среде, казачьем обществе- обязательное ношение формы учителями, воспитателями и кадетами, воспитание уважения и гордости к мундиру, строевая выправка, военно-уставные отношения.

С целью формирования причастности обучающихся к гражданству страны, своего региона, города, учреждения, российского казачества на территории Корпуса размещены пять флагштоков: флаг Российской Федерации, флаг города Волгограда, флаг Волгоградской области, флаг войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское», флаг Корпуса. Традиционно утреннее построение начинается с поднятия флагов Российской Федерации, Корпуса, войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское». Флаги города Волгограда, Волгоградской области, поднимаются при проведении торжественных мероприятий на территории Корпуса. Также все пять флагов выносятся при проведении торжественных мероприятий в здании Корпуса.

Почитание памяти погибших героев способствует воспитанию чувств патриотизма и гражданственности у будущих казаков. С этой целью на плацу спроектирована Аллея Славы, где установлены: бюст генерала-фельдмаршала М.И.Кутузова, бюст генерала В.И.Чуйкова, бюст К.И.Недорубова.

С целью сохранения памяти у подрастающего поколения о подвигах выдающихся земляков и соотечественников, совершенных ими в годы Великой Отечественной войны, у памятных мест, расположенных вблизи Корпуса, традиционно проводятся торжественные построения обучающихся с возложением цветов.

***Цель Корпуса:*** обеспечить реализацию казачьего этнокультурного компонента кадетского образования федеральной системы патриотического воспитания.

В основу организации воспитательного процесса Корпуса положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, воспитателей, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в Корпусе;
- создание в Корпусе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- реализация процесса воспитания главным образом проходит через создание в Корпусе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов с привлечением родительской общественности, казаков и партнеров Корпуса, как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и детей;
- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в Корпусе;
- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

С начала 2022-2023 учебного года в штат Корпуса, как и во всех образовательных учреждениях основного общего и среднего общего образования, введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, при содействии которого в Корпусе проводятся традиционные мероприятия по празднованию государственных праздников, памятных и значимых дат:

- 1 сентября «День знаний», «День Донской иконы Божией Матери» и «День российского казачества»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- 28 сентября «День рождения Корпуса»;
- 1 октября «Международный день пожилого человека»;
- 5 октября «День учителя»;
- 4 ноября «День народного единства»;
- 8 ноября «День памяти Ивана Карханина»;
- «Международный день матери», «День матери казачки»;
- 5 декабря «День добровольца» (волонтёра);
- «Казачий диктант»;
- 12 декабря «День Конституции Российской Федерации»;
- Праздничная программа, посвященная Новому году;
- 24 января «День памяти жертв геноцида казачества»;
- Мероприятия, посвященные 2 февраля;
- «День защитника Отечества»;

- «Международный женский день»;
- «День космонавтики»;
- Весенний марафон «Казачья верста»;
- «День Победы»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- «День Недорубова»;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной вечер».

В течение учебного года отмечаются Православные праздники, памятные даты российского казачества и проводятся Дни воинской славы, дни единых действий.

Все мероприятия проводятся совместно с духовным наставником, отцом Ильей Терпуговым, настоятелем храма святых великомучеников Флора и Лавра, расположенном в р.п. Южный. Большое воспитательное значение оказывают Православные праздники, в ходе которых кадеты посещают Храмы, участвуют в организованных Крестных Ходах, Божественной Литургии, встречаются с духовными наставниками, приобщаются к духовной культуре и традициям российского народа, российского казачества.

Формированию духовно-нравственных качеств у кадетов способствуют праздничные православные информационные классные часы, еженедельное (по субботам и воскресеньям) участие в литургической и молитвенной жизни храма Фрола и Лавра (посещение богослужений в Дни двунадесятых праздников, Великих праздников), книжные выставки и проведение Дня православной книги, регулярное чтение молитвы кадетами перед приемом пищи, после приема пищи и перед сном.

Формирование у кадетов здорового образа жизни (формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний), происходит через изучение предметной области «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности, например, Дни здоровья, Дни защиты детей, сдача нормативов ГТО, работа спортивных секций.

Традиционно 1 сентября проводится акция «Самолетик будущего». Будущие выпускники изготавливают бумажные самолетики, пишут на них пожелания первоклассникам и вручают их на торжественной линейке. На последнем звонке первоклассники вручают свои бумажные самолетики с напутствием выпускникам.

Традиционно проходит День именинника, когда администрация, воспитатели, кадеты и воспитанники поздравляют именинников месяца.

В течение учебного года проходят встречи с выпускниками Корпуса, которые знакомят кадет и воспитанников с правилами приема и условиями обучения в военных учебных заведениях.

Кадеты Корпуса ежегодно участвуют во Всероссийской военно-спортивной игре «Казачий сполох», во Всероссийской Спартакиаде допризывной казачьей молодёжи, в военно-спортивных сборах «V Авангарде»; проходят тестирование ВФСК ГТО.

Попробовать свои силы обучающиеся могут при сдаче Квалификационного экзамена на право ношения Жетона группы специального назначения «Штурм» - казачье пятиборье: выполнение силового комплекса «Казачья сила», пластунского комплекса с пистолетом, бега на казачью версту (1067 метров), выполнение фланкировочных упражнений с тяжелой казачьей шашкой и рубка мишеней боевой шашкой – основные этапы экзамена.

Шестиклассники принимают клятву «кадета» и вступают в ряды юнармейцев.

Старшеклассники ежегодно принимают участие в Параде Победы на площади «Павших борцов».

Каждый триместр кадеты и воспитанники Корпуса борются за кубок «Лучший класс» и «Лучший взвод». Каждый взвод подводит итоги на звание «Лучшее отделение» и «Лучший внутренний порядок».

Корпус имеет свою символику: знамя, герб и гимн. Педагоги, воспитанники и воспитанники носят походную форму одежды цвета хаки, праздничная одежда соответствует форме российского казачества.

На мероприятиях, проводимых для кадетов или с приглашением гостей, кадеты должны соблюдать следующие правила:

- встречать и приветствовать гостей;
- показывать пример безупречного поведения, быть учтивым и вежливым с гостями, оказывать им всяческое уважение и знаки внимания, не допуская при этом назойливости;
- танцевать красиво, вежливо, приглашая дам к танцу и учтиво провожая их на место по окончании танца; не отказывать даме, если она первой приглашает кадета на танец;
- при проведении игр, конкурсов и т.п. активно в них участвовать, не допускать грубости;
- свое отношение к мероприятиям можно выражать аплодисментами, без выкриков (кроме «любо», «браво»), топота и свиста.

Одной из главных практических задач в воспитательной деятельности является работа по укреплению воинской дисциплины и правопорядка, обучению воспитанников соблюдению требований безопасности в ходе образовательного процесса и повседневной

жизнедеятельности. Важная роль в воспитательной работе принадлежит изучению истории, традиций, быта казачества. В рамках этого направления Корпус активно сотрудничает с:

- Окружным казачьим обществом «Волгоградский казачий округ» войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское»;
- Комитетом по делам национальностей и казачества Волгоградской области; - ГКУ «Казачий центр государственной службы»;
- Волгоградской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);
- Приходом Храма Святых мучеников Флора и Лавра Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);
- МБУ «Волгоградский казачий конно-спортивный клуб»;
- КРОО Физкультурно-спортивный клуб «Судостроитель»;
- МБУ «Спортивный комплекс «Темп»;
- Ростовским региональным общественным движением в поддержку одаренных детей и талантливой молодежи «Синергия талантов»;
- РО ДОСААФ России Волгоградской области;
- Всероссийским детско-юношеским общественным движением ЮНАРМИЯ Волгоградской области;
- ГБУК «Государственный ансамбль песни и пляски «Казачья воля».

Воспитанники и кадеты Корпуса принимают участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном».

В Корпусе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи РДДМ «Движение первых», функционирует совет Атаманов. Реализуется волонтерский социальный проект «CVO KKK: За вашей спиной мы: казаки-кадеты и вся Россия».

В Корпусе реализуется региональный инновационный проект «Инновационные практики формирования этнокультурного казачьего компонента: содержательные и процессуально-технологические аспекты».

Расположен Корпус на значительном удалении от города Волгограда, в рабочем поселке Южный Красноармейского района, на берегу Волго-Донского судоходного канала.

В непосредственной близости от учреждения находится православный храм святых мучеников Флора и Лавра, настоятель которого является духовным наставником кадет и воспитанников Корпуса.

В Корпусе функционирует 11 классов основного общего образования. Обучение проходят юноши и девушки в двух формах пребывания:

- дневная форма пребывания – для юношей и девушек;
- круглосуточная форма пребывания – для юношей.

Обучающиеся дневной формы пребывания обеспечены бесплатным одноразовым питанием. Обучающиеся круглосуточной формы пребывания

обеспечены бесплатным 6-ти разовым питанием, вдень увольнения трехразовым.

Режим деятельности Корпуса – 6 дневная учебная неделя.

Состав обучающихся Корпуса неоднороден и различается:

- по учебным возможностям – обучаются дети с разным уровнем развития;
- по социальному статусу – обучаются дети из многодетных, полных, неполных, замещающих семей.
- по месту проживания – обучаются дети, проживающие в Волгограде, Волгоградской области, Ростовской области, с Донецкой народной республики.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги Корпуса, которые грамотно организуют воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого воспитания и образования.

Педагоги Корпуса – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

С целью анализа совместной деятельности детей и взрослых, решения проблемных вопросов, оказания действенной помощи нуждающимся в ней, созданы и работают «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недорубова"» и «Служба примирения Корпуса».

### 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа Корпуса представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные корпусные дела», «Внекорпусные мероприятия», «Организация предметно-пространственной

среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Дополнительное образование», «Корпусные медиа», «Детские общественные объединения».

***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся Корпуса российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Корпуса, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в

целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, экологической направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, просветительской направленности;
- экскурсии экологической, природоохранной, познавательной направленности, туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

***Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкорпусных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внекорпусные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Корпусе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом, социальным педагогом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Корпусе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

***Модуль «Основные корпусные дела»***

Реализация воспитательного потенциала основных корпусных дел предусматривает:

- общекорпусные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Корпусе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам триместра, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Корпуса, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Корпуса;

- социальные проекты в Корпусе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской,

патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в корпусные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общекорпусных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных общекорпусных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

***Модуль «Внекорпусные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внекорпусных мероприятий предусматривает:

- общие внекорпусные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Корпуса;

- внекорпусные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Корпусе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- тематические походы, экскурсии и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в Корпус государственной символикой Российской Федерации, Волгоградской области, Волгограда, Волгоградского казачьего общества;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Корпуса, Всевиликого войска Донского;

- размещение в зданиях Корпуса информационных стендов об атаманах Всероссийского и Волгоградского казачьих обществ, казаках-наставниках взводов, символах казачества;

- оформление и пополнение стендов о великих казаках на территории Корпуса;

- наличие бронетранспортера и самолета на территории Корпуса;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры российского казачества;

- организацию и поддержание в Корпусе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка на мероприятиях, приуроченных к праздникам и памятным датам; информационные сообщения – ежедневно на построениях), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Корпусе, озеленение территории, прилегающей к Корпусу;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Корпусе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Корпуса, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения воспитанников Корпуса;

- тематические родительские собрания в классах, общекорпусные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, социального педагога, медиков и других специалистов, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Корпусе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общекорпусных мероприятий.

***Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Корпусе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Атаманов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Корпусом;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и др.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и др.).

***Модуль «Социальное партнерство»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, корпусные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внекорпусных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Социальные партнеры Корпуса:

| **Наименование организации** | **Области сотрудничества** |
|---|---|
| Окружное казачье общество «Волгоградский казачий округ» войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» | Взаимодействие в организации взаимосогласованных мероприятий, направленных на развитие казачьего направления кадетского движения в Корпусе, воспитание законопослушного гражданина, формирование патриотического сознания и чувства гражданственности, повышение правовой грамотности и популяризации службы казачества |

| | |
|---|---|
| Комитет по делам национальностей и казачества Волгоградской области | Взаимодействие в организации взаимосогласованных мероприятий, направленных на развитие казачьего направления кадетского движения в Корпусе, воспитание законопослушного гражданина, формирование патриотического сознания и чувства гражданственности, повышение правовой грамотности и популяризации службы казачества |
| Комитет культуры по делам национальностей и казачества, вопросам общественных объединений, религиозных организаций и информационной политики | Взаимодействие в организации взаимосогласованных мероприятий, направленных на развитие казачьего направления кадетского движения в Корпусе, межнациональных отношений |
| Государственное казенное учреждение «Казачий центр государственной службы» | Взаимодействие в организации взаимосогласованных мероприятий по внедрению в учебно-воспитательный процесс культурно-исторических традиций Донского казачества и религиозных особенностей родного края, основанных на военно-патриотическом воспитании детей, в подготовке молодежи к служению Отечеству |
| «Казачий военно-патриотический центр имени Героя Советского Союза полного георгиевского кавалера Недорубова К.И.» | Взаимодействие в организации взаимосогласованных мероприятий, направленных на развитие казачьего направления кадетского движения, воспитание законопослушного гражданина, формирование патриотического сознания и чувства гражданственности, повышение правовой грамотности и популяризации службы казачества |
| Приход Храма Святых мучеников Флора и Лавра Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) | Подготовка и реализация совместных программ и проектов, проведение отдельных взаимосогласованных мероприятий, направленных на патриотическое, социально-культурное и духовное воспитание обучающихся, их семей и сотрудников Корпуса: совместное участие в проведении торжественных мероприятий, посвященных памятным событиям российского казачества и Русской Православной Церкви |
| Государственное автономное | Взаимодействие по вопросам реализации федеральных, межрегиональных, региональных |

| | |
|---|---|
| учреждение Волгоградской области «Центр патриотической и поисковой работы «Авангард» | общественных программ, взаимосогласованных мероприятий в области патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся Корпуса |
| Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Волгоградской области | Сотрудничество по вопросам развития системы военно-патриотического воспитания граждан, популяризации физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди подрастающего поколения, подготовки молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, привития любви к Отечеству и уважения к военно-патриотическим традициям России |
| Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Волгоградской области | Совместная организация взаимосогласованных общественных акций, проектов, мероприятий |
| Администрация Красноармейского района Волгограда | Взаимодействие по вопросам защиты прав и законных интересов обучающихся, находящихся под опекой или попечительством, обучающихся из многодетных семей, обучающихся из семей, в которых родители участвуют или участвовали в специальной военной операции, по вопросам развития системы военно-патриотического воспитания граждан, популяризации физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди подрастающего поколения |
| Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации | Сотрудничество по вопросам развития системы военно-патриотического воспитания граждан, популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди подрастающего поколения, содействия воспитанию и подготовке молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, |

| | |
|---|---|
| Волгограда | привития любви к Отечеству и уважения к военно-патриотическим традициям России |
| Военный комиссариат Красноармейского района Волгограда и Светлоярского района Волгоградской области | Сотрудничество по вопросам развития системы военно-патриотического воспитания граждан, содействия воспитанию и подготовке молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, привития уважения к военно-патриотическим традициям России |
| Ростовское региональное общественное движение в поддержку одаренных детей и талантливой молодежи «Синергия талантов» | Совместное сотрудничество в сфере реализации международной поликультурной образовательной форсайт-инициативы «Мир в диалоге культур», ориентированной на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, формирование траекторий дружбы, единства и согласия с соотечественниками, проживающими за рубежом |
| Муниципальное бюджетное учреждение «Волгоградский казачий конно-спортивный клуб» | Сотрудничество по предоставлению материально-технической базы для организации и проведения учебно-тренировочных занятий (тренировок) по верховой езде и конному спорту |
| Государственное автономное учреждение дополнительного образования Волгоградской области «Спортивная школа «Юный ястреб» имени Героя Советского Союза А.М. Числова» | Взаимодействие по вопросам военно-патриотического воспитания обучающихся Корпуса, подготовки и выполнению прыжков с парашютом обучающимися |
| Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный комплекс «Темп» | Сотрудничество и совместное использование помещений спортивных объектов для взаимосогласованной совместной организации и проведения учебных, учебно-тренировочных занятий и других физкультурно-спортивных мероприятий по физической культуре и спорту в целях развития физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся, реализации образовательных программ, городских программ спортивно-массовой направленности, осуществления социально-экономических, спортивно-оздоровительных |

| | |
|---|---|
| | проектов, направленных на массовое оздоровление детей и подростков |
| КРОО «Физкультурно-спортивный клуб «Судостроитель» | Осуществление совместных действий по оздоровлению обучающихся, путем организации плавания учеников Корпуса в бассейне ВСК «Судостроитель» |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат Даниловского муниципального района Волгоградской области | Сотрудничество по вопросам развития системы военно-патриотического воспитания граждан, популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди подрастающего поколения, содействия воспитанию и подготовке молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, привития любви к Отечеству и уважения к военно-патриотическим традициям России |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дубовоовражская СШ» Светлоярского муниципального района Волгоградской области | Совместное проведение взаимосогласованных мероприятий, направленных на повышение уровня духовно-нравственного воспитания, сохранение традиционных норм и ценностей, повышение профессиональное компетентности педагогов |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» | Сотрудничество по вопросам воспитания у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств, любви к Родине и семье, преемственности поколений, уважительного отношения к старшим, к людям труда, культурному наследию донских казаков, преемственности по реализации этнокультурного казачьего компонента |
| Братство выпускников Корпуса «СОЮЗ» | Организация совместной взаимосогласованной деятельности, направленной на развитие казачьего направления кадетского движения в Корпусе, формирование патриотического сознания и чувства гражданственности |
| Образовательные организации среднего профессионального образования, высшего образования военной направленности | Знакомство обучающихся с рынков образовательных услуг военной направленности |

| | |
|---|---|
| Театральные коллективы | Взаимодействие по вопросам военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся Корпуса, приобщение к традициям, фольклору российского казачества |
| Отделы полиции Управления МВД России | Взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Корпуса, защиты прав детей |
| Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав Российской Федерации | Взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Корпуса, защиты прав детей |

***Модуль «Профориентация»***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Корпуса предусматривает:

- проведение профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, классные часы, беседы (игры-симуляции, квесты, квизы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности.

***Модуль «Дополнительное образование»***

Реализация дополнительного образования обучающихся Корпуса осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- кружки познавательного характера;
- кружки художественного творчества;
- кружки по туристско-краеведческой направленности;
- кружки и секции спортивно-оздоровительной направленности.

***Модуль «Корпусные медиа»***

Цель Корпусных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Потенциал Корпусных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- редакционный совет обучающихся (в каждом классе с 5 по 9) и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, боевые листки) наиболее интересных моментов жизни класса/взвода, Корпуса, популяризация общекорпусных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- газета, на страницах которой размещаются материалы о жизни каждого класса и взвода (1 раз в месяц);
- боевой листок, который выпускается 1 раз в неделю;
- корпусной медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки корпусных мероприятий, осуществляющая видеосъемку праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.

***Модуль «Детские общественные объединения»***

Воспитание в детском общественном объединении (Первичное отделение РДДМ «Движение первых») осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получать важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Корпусу.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательную работу с обучающимися основной школы осуществляют:

директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, старший методист, методист, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя-предметники, старший педагог дополнительного образования, педагоги дополнительного образования,

учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, библиотекарь. Каждый класс ведет классный руководитель, назначенный из учителей-предметников.

Все педагоги имеют высшее или среднее образование по направлению «Образование и педагогические науки».

В свободное от урочной деятельности время с обучающимися круглосуточной формы пребывания воспитательную работу осуществляют воспитатели из числа офицеров (прапорщиков) запаса, которые имеют воинские звания и государственные награды.

Общее количество офицеров (прапорщиков) – 24 человека.

Количество офицеров с высшим военным образованием – 20 человек.

Количество офицеров со средним специальным военным образованием – 4 человека.

Количество офицеров, награжденных государственными наградами – 7 человек.

Количество офицеров, награжденных ведомственными наградами – 24 человека.

Количество офицеров-ветеранов боевых действий – 7 человек.

Воинские звания офицеров:

- полковник – 3 человека,
- подполковник – 7 человек,
- майор – 7 человек,
- старший лейтенант – 2 человека,
- лейтенант – 2 человека,
- капитан – 1 человек,
- старший прапорщик – 2 человека.

Все офицеры прошли переподготовку по направлению «Образование и педагогические науки».

Педагоги повышают квалификацию в соответствии с требованиями действующего законодательства и постоянно занимаются самообразованием через участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками и опытом работы педагогов России и зарубежья.

В Корпусе проводятся методические мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Корпуса и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется работа методического объединения классных руководителей и воспитателей.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДНиЗП, ОДН, участковый для проведения воспитательных бесед.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в Корпусе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о работе отдела воспитательной работы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних;
- Положение о Школьной службе примирения;
- Положение о порядке ношения формы одежды и знаков различия кадетами;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

– Образовательная программа дополнительного образования.

– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Нормативно-правовыми актами Корпуса не предусмотрено обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

При выявлении обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: одарённых, с отклоняющимся поведением в Корпусе создаются особые условия:

- для одаренных детей - включение обучающихся в деятельность, позволяющую раскрыть и совершенствовать их способности;
- для детей с отклоняющимся поведением – индивидуальные коррекционные занятия с педагогами – членами Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в Корпусе, постановка на различные виды учета.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Корпусе;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Корпусе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы социального педагога, педагогов-психологов, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Корпуса, качеству воспитывающей среды, символике Корпуса;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

За успехи в учебе, примерную дисциплину, образцовое поведение, добросовестное отношение к своим обязанностям, активное участие в общественной, в том числе спортивной жизни Корпуса, а также иные достижения к воспитанникам и кадетам применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности Приказом директора с занесением информации в личное дело воспитанника, кадета;
- объявление устной благодарности перед строем;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям);
- благодарственное письмо в образовательное учреждение, в котором ранее обучался воспитанник, кадет;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком;
- занесение на Доску Почета фотографий обучающихся, с отличием окончивших Корпус.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса в Корпусе

Анализ воспитательного процесса в Корпусе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Корпусе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Корпуса, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Корпус участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета Атаманов).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета Атаманов.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общекорпусных основных дел, мероприятий;
- внекорпусных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа воспитательной работы Корпуса будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Корпуса в течение учебного года. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с социальным педагогом, советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и принимаются педагогическим советом.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**НА 2023 / 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год 5 - 9 классы** | | | |
|---|---|---|---|
| **Модуль «Основные корпусные дела»** | | | |
| Дела | класс | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная праздникам: Дню знаний, Дню казачества, Дню Донской Иконы Божьей Матери. | 5-9 классы | 1 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя безопасности Информационные часы с обсуждением вопросов: безопасный маршрут в школу; правила дорожного движения; предупреждение детского травматизма | 5-9 классы | 1 – 9 сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 классы | 1-3 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 классы | 1-3 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели |
| 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2023) | 5-9 классы | 8 сентября | Библиотекарь |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 классы | 8 сентября | Классные руководители |
| Единый классный час к Международному дню мира «Мир – основа жизни на земле» | 5-9 классы | 8-9 сентября | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | 5-9 классы | 8-11 сентября | Классные руководители, воспитатели |
| 195 лет со дня рождения русского | 5-9 | 9 сентября | Библиотекарь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| писателя Льва Николаевича Толстого | классы | | |
| День памяти Александра Невского | 5-9 классы | 11-12 сентября | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные 14-й годовщине со Дня образования Корпуса | 5-9 классы | 28 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги Дубоовражской СШ, Березовской школы-интерната, духовенство |
| Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей | 5-9 классы | 29-30 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню учителя | 5-9 классы | 4-5 октября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню отца | 5-9 классы | 16 октября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Выставка. Вечер «Вопросов – ответов» в рамках международного дня школьных библиотек | 5-9 классы | 25 октября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекарь |
| Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 5-9 классы | 16-27 октября | Социальный педагог, классные руководители |
| День интернета: информационные часы о безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 классы | 25-27 октября (любой из дней) | Классные руководители |
| Первенство Корпуса по мини-футболу | 5-9 классы | Октябрь | Ткачук В.В. |
| Осенний забег «Казачья верста-1067» | 5-9 классы | Октябрь | Инструктор по ФИЗО |
| Торжественное принятие клятвы «Кадета» на Мамаевом кургане | 6-9 классы | Октябрь (по согласованию) | Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Торжественные мероприятия, посвященные Дню народного единства | 5-9 классы | 2-4 ноября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели |
| Торжественный митинг, посвященный 81 годовщине подвига Ивана Карханина (поселок Солянка Светлоярского района Волгоградской области памятная плита Ивану Карханину) | 5-9 классы | 8 ноября | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 классы | 8-9 ноября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги Дубоовражской СШ |
| 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883). Выставка, беседы, тематические встречи | 5-9 классы | 9 ноября | Библиотекарь |
| Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности | 5-9 классы | 16 ноября | Социальный педагог, классные руководители |
| Театральная постановка, посвященная 19 ноября 1942 года - началу контрнаступления советских войск под Сталинградом | 5-9 классы | 17 ноября | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976). Выставка. Квиз: «Произведения Н.Н.Носова» | 5-9 классы | 23 ноября | Библиотекарь |
| Мероприятия, посвященные Дню матери<br><br>Праздничная программа, посвященная Дню матери, Дню матери казачки | 5-9 классы<br><br>5-9 классы | 26-30 ноября<br><br>29 ноября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 классы | 30 ноября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | общественными объединениями, классные руководители |
| Товарищеские встречи по волейболу (с приглашением сборных школ района) | 5-9 классы | Ноябрь | Ткачук В.В., педагоги школ района |
| Классные часы, беседы, тестирование в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом | 5-9 классы | 1 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов | 5-9 классы | 1-2 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| День воинской славы: День неизвестного Солдата | 5-9 классы | 4 декабря | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному дню добровольца в России | 5-9 классы | 5 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873). Выставка, беседы, тематические встречи | 5-9 классы | 5 декабря | Библиотекарь |
| Выставка рисунков «Коррупция глазами детей и подростков», посвященная Международному дню борьбы с коррупцией | 5-9 классы | 5-9 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| Международный день художника | 5-9 классы | 8 декабря | Классные руководители |
| Тематические беседы в рамках Дня Героев Отечества | 5-9 классы | 8-9 декабря | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 классы | 8-12 декабря | Классные руководители |
| Беседы, викторины в рамках Дня Конституции Российской Федерации | 5-9 классы | 12-13 декабря | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных знаков о государственных символах РФ | 5-9 классы | 22 декабря | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | общественными объединениями, классные руководители |
| Праздничная программа «Новый год у ворот» | 5-9 классы | Последняя неделя декабря | Педагог организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги Дубоворажской СШ |
| Спортивная декада по баскетболу | 5-9 классы | Декабрь | Ткачук В.В., Актуганова Г.Р. |
| Силовое многоборье | 5-9 классы | Декабрь | Инструктор по ФИЗО |
| 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара. Выставка, беседы, тематические встречи | 5-9 классы | 22 января | Библиотекарь |
| Дни воинской славы России - Снятие блокады Ленинграда (27 января 1944 года) и Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января с 2005 года по решению ГА ООН) | 5-9 классы | 24 января | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| Первенство Корпуса по настольному теннису | 5-9 классы | Январь | Инструктор по ФИЗО |
| «Сталинград: 200 дней мужества», мероприятия, посвященные 81 –й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 классы | 31 января – 2 февраля | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, педагоги Дубоовражской СШ |
| День российской науки | 5-9 классы | 8 февраля | Классные руководители |
| Выставка, беседы, тематические встречи в рамках празднования 130-летия со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки | 5-9 классы | 11 февраля | Библиотекарь |
| 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова. Выставка. Интерактивная викторина «Басни И.А.Крылова» | 5-9 классы | 13 февраля | Библиотекарь |
| Мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 классы | 14 февраля | Социальный педагог, классные руководители |
| День кадетского образования в России (1732г) | 5-9 классы | 16-17 февраля | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Международный день родного языка | 5-9 классы | 17 февраля | Классные руководители |
| Спортивная декада по волейболу | 5-9 классы | Февраль | Ткачук В.В., Актуганова Г.Р. |
| Праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества | 5-9 классы | Февраль | Педагог-организатор, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 классы | 13 марта | Социальный педагог, классные руководители |
| Выставка. Виртуальная экскурсия в рамках всемирного дня театра | 5-9 классы | 27 марта | Библиотекарь |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | 5-9 классы | Март | Педагог организатор, классные руководители |
| Первенство Корпуса по шашкам | 5-9 классы | Март | Инструктор по ФИЗО |
| Выставка, беседы, тематические встречи в рамках празднования 215-летия со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852) | 5-9 классы | 1 апреля | Библиотекарь |
| Международный день здоровья | 5-9 классы | 5 апреля | Инструктор по ФИЗО |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 классы | 17 апреля | Социальный педагог, классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-9 классы | 30 апреля | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Праздник весны и труда | 5-9 классы | 30 апреля – 1 мая | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы» | 5-9 классы | Апрель | Социальный педагог, классные руководители |
| Презентация по православным праздникам - «Благовещение», Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье), Светлое Христово воскресенье (Пасха) | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители |
| Шиповка юных | 7-8 классы | Апрель | Ткачук В.В. |
| Весенний забег «Казачья верста-1067» | 5-9 классы | Апрель | Инструкторы по ФК |
| Международный день семьи | 5-9 классы | 15 мая | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 5-9 классы | 16-17 мая | Советник директора по воспитанию и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители |
| Международный день музеев | 5-9 классы | 17-18 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 классы | 24 мая | Классные руководители |
| Последний звонок «В добрый путь, выпускник!» | 5-9 классы | 25 мая | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы:<br>- чествование ветеранов ВОВ;<br>- поздравление жителей р.п. Южный;<br>- уроки мужества | 5-9 классы | Май | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия, посвященные 135-й годовщине со дня рождения К.И.Недорубова | 5-9 классы | Май | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, представили Волгоградского казачьего округа, педагоги Дубовоовражской СШ, Березовской школы-интерната, духовенство |
| Квалификационный экзамен на право ношения жетона группы «Штурм» | 8-9 классы | Май | Тренер по ПБКИ Русаков О.Н. |
| Первенство Корпуса по футболу | 5-8 классы | Май | Инструктор по ФИЗО |
| Выпускной бал | 9 классы | Июнь | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор |
| Изготовление блиндажных свечей для участников СВО | 5-9 классы | В течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе, Рамазанов Р.Ф. |
| Вязание носков, варежек, шарфов, шапок для участников СВО | 5-9 классы | В течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе, Хамякова Н.В. |
| Тесты по ОФП согласно | 5-9 | В течение | Инструктор по ФК, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нормативов | классы | учебного года | воспитатели |
| Выступления по профилактике табакокурения, употребления алкоголя (для младших школьников) | 5-9 классы | В течение учебного года | Социальный педагог |
| Работа в «Школе младших командиров», участие в подготовке презентаций, концертов, игр, мероприятий | 5-9 классы | В течение учебного года | Старший воспитатель |
| Подведение итогов «Лучший класс», «Лучший взвод» | 5-9 классы | В завершении каждого триместра и учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Презентация «Православные праздники» | 5-9 классы | Ежемесячно | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог |
| День воинской славы | 5-9 классы | Ежемесячно | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог |
| Воспитательная работа с обучающимися:<br>(изучение устава ККК, памятки кадета, общие собрания во взводах, ИМЗ с активом подразделений, занятия с младшими командирами, просмотр и обсуждение фильмов, сдача зачетов по знанию обязанностей и т.д.) | 5-9 классы | Еженедельно по средам | Старший воспитатель |
| Строевые смотры, организация рейдов «Кадетская форма» | 5-9 классы | В течение года | Старший воспитатель |
| **Модуль «Внекорпусные мероприятия»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | класс | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» | 8 классы | 5-6 сентября | Заместитель директора по воспитательной работе, старший педагог дополнительного образования, ЦППР «Авангард» |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 5-9 классы | 4 ноября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели |
| Конкурс видеороликов «Поклон | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тебе и слава, казачка-мать!» | классы | | Волгоградский казачий округ |
| Крещение Господне (Богоявление).<br>- Участие обучающихся и сотрудников в литургии;<br>- Крестный ход;<br>- Купание в проруби на Крещение Господне. | 5-9 классы | 19 января | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели |
| Конкурс видеороликов «Христославки» | 5-9 классы | Январь | Классные руководители, Волгоградский казачий округ |
| Конкурс рисунков «Герои России» | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители, Волгоградский казачий округ |
| Мероприятия по презентации Корпуса и поддержке казаков-участников СВО и их семей | 5-9 классы | Март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги Дубоовражской СШ |
| Тренировка Парада, посвященного Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне | 7-9 классы | Апрель, май | Старший воспитатель, воспитатели |
| Парад Победы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне | 7-9 классы | 9 мая | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Сезонные экскурсии на природу | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Выездные экскурсии, походы | 5-9 классы | В течение года, по согласованию | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Мероприятия по инициативе различных институтов детства, учреждений социальной направленности | 5-9 классы | В течение года, по согласованию | Классные руководители |
| **Модуль «Урочная деятельность»**<br>(согласно рабочим программам учителей предметников) | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**<br>(согласно планам воспитательной работы классных руководителей) | | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**<br>(согласно программам и планам внеурочной деятельности) | | | |
| Дела, события, мероприятия | класс | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| «Разговоры о важном» | 5-9 классы | 1час в неделю, в течение учебного года | Классные руководители |
| «Функциональная грамотность» | 5-9 классы | 1час в неделю, в течение учебного года | Учителя истории и обществознания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Профориентационный минимум» | 6-9 классы | 1час в неделю, в течение учебного года | Учитель ОБЖ, воспитатели |
| Занятия по дополнительному изучению предметов «Китайский язык» | 5-6 классы | 1час в неделю, в течение учебного года | Учитель английского и китайского языков |
| Занятия в рамках исследовательской деятельности «Родной край» | 6-7 классы | 1час в неделю, в течение учебного года | Учитель географии |
| Занятия в рамках исследовательской деятельности «Родной край» | 5 класс | 2 часа в неделю, в течение учебного года | Учитель географии |
| Занятия в рамках исследовательской деятельности «Химия вокруг нас» | 8 класс | 1час в неделю, в течение учебного года | Учитель биологии и химии |
| Занятия в рамках исследовательской деятельности | 9 класс | 1час в неделю, в течение учебного года | Учитель географии, учитель биологии и химии |
| Комплекс воспитательных мероприятий: «Воспитательный час» | 5-9 классы | 1час в неделю, в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог |
| Комплекс воспитательных мероприятий: первичное отделение РДДР «Движение первых» | 5-9 классы | 1час в неделю, в течение учебного года | Методист отдела воспитательной работы |
| Комплекс воспитательных мероприятий: «Торжественное построение» | 5-9 классы | 1час в неделю, в течение учебного года | Старший воспитатель |
| «Экскурсии и походы» | 5-9 классы | 0,5 часа, в неделю в течение учебного года | Классные руководители |
| «Спортивные мероприятия: подвижные игры, соревнования и др.» | 5-9 классы | 0,5 часа, в неделю в течение учебного года | Классные руководители |
| «Корпусные медиа» | 5-9 классы | 1час в неделю, в течение учебного года | Классные руководители |
| Волонтерский социальный проект «CVO ККК: За вашей спиной мы: казаки-кадеты и вся Россия» | 7-9 классы | 1час в неделю, в течение учебного года | Педагоги организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |

| Модуль «Самоуправление» | | | |
|---|---|---|---|
| Дела, события, мероприятия | класс | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Выбор актива класса/актива взвода | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Выбор состава совета Атаманов | 5-9 классы | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели |
| Большой казачий круг | 5-9 классы | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, представители Волгоградского казачьего округа, духовенства |
| Утверждение плана Совета атаманов работы на новый учебный год | 5-9 классы | Сентябрь | Атаман Корпуса |
| Акция «Самолетик будущего» | 5-9 классы | 1 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 классы | 1-3 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Подготовка и проведение мероприятий в честь 14-й годовщины со Дня образования корпуса | 5-9 классы | 20-28 сентября | Атаман Корпуса, педагоги- организаторы |
| Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя | 5-9 классы | 2-5 октября | Атаман Корпуса, педагоги- организаторы |
| Осенний забег «Казачья верста-1067» | 5-9 классы | октябрь | Атаман Корпуса, инструктор по ФИЗО |
| День интернета: информационные часы о безопасности школьников в сети Интернет (распространение буклетов) | 5-9 классы | 25-27 октября | Атаман Корпуса, классные руководители |
| Проведение торжественного митинга, посвященного 81 годовщине подвига Ивана Карханина (поселок Солянка Светлоярского района | 5-9 классы | 8 ноября | Атаман Корпуса, педагоги- организаторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Волгоградской области памятная плита Ивану Карханину) | | | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 классы | 8-9 ноября | Атаман Корпуса, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню матери и Дню матери казачки | 5-9 классы | 26-30 ноября | Атаман Корпуса, педагоги- организаторы |
| День борьбы со СПИДом (распространение буклетов) | 5-9 классы | 1 декабря | Атаман Корпуса |
| Подготовка и проведение мероприятий в рамках Дня Конституции Российской Федерации | 5-9 классы | 10-13 декабря | Атаман Корпуса, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День принятия Федеральных конституционных знаков о государственных символах РФ | 5-9 классы | 22 декабря | Атаман Корпуса, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Подготовка и показ презентации, посвященной Дню воинской славы России - Снятие блокады Ленинграда (27 января 1944 года) и Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января с 2005 года по решению ГА ООН) | 5-9 классы | 20-24 января | Атаман Корпуса, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Проведение Первенства Корпуса по настольному теннису | 5-9 классы | январь | Атаман Корпуса, инструктор по ФИЗО |
| Подготовка и проведение мероприятий «Сталинград: 200 дней мужества», мероприятия, посвященные 81 –й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 классы | Январь, февраль | Атаман Корпуса, педагоги- организаторы |
| День кадетского образования в России (1732г) (подготовка материалов) | 5-9 классы | Февраль | Атаман Корпуса, педагоги- организаторы |
| Подготовка праздничного концерта, посвященного Дню защитников Отечества | 5-9 классы | Февраль | Атаман Корпуса, педагоги- организаторы |
| Подготовка праздничного | 5-9 | Март | Атаман Корпуса, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| концерта, посвященного Международному женскому дню | классы | | педагоги- организаторы |
| Проведение Первенства Корпуса по шашкам | 5-9 классы | Март | Атаман Корпуса, инструктор по ФИЗО |
| Праздник весны и труда (подготовка раздаточного материала) | 5-9 классы | 30 апреля | Атаман Корпуса, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-9 классы | Апрель | Атаман Корпуса, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День детских общественных организаций России | 5-9 классы | 16-17 мая | Атаман Корпуса, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы:<br>-чествование ветеранов ВОВ;<br>-поздравление жителей р.п. Южный;<br>-уроки мужества | 5-9 классы | Май | Атаман Корпуса, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Подготовка и проведение мероприятий, посвященных 135-й годовщине со дня рождения К.И. Недорубова | 5-9 классы | Май | Атаман Корпуса, педагоги- организаторы |
| Проведение заседаний Совета Атаманов | 5-9 классы | В течение учебного года (не реже 1 раза в квартал) | Атаман Корпуса |
| Участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 5-9 классы | Последний четверг каждого месяца | Атаман Корпуса |
| Проведение мероприятий профилактической направленности с кадетами, воспитанниками, нарушителями правил поведения в Корпусе и имеющими низкую успеваемость | 5-9 классы | По мере необходимости | Атаман Корпуса, заместитель Атамана Корпуса |
| Проведение мероприятий (беседы, акции) для кадет, воспитанников и их родителей (законных представителей), направленных на | 5-9 классы | В течение учебного года | Атаман Корпуса, заместитель Атамана Корпуса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поддержку участников СВО | | | |
| Отчет о проделанной работе за учебный год | 5-9 классы | Последняя неделя мая | Атаман Корпуса, заместитель Атамана Корпуса |
| Организация дежурства в Учебном Корпусе | 5-9 классы | В течение учебного года | Заместитель Атамана Корпуса |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | класс | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Видеоматериалы «Машиностроение» | 5-9 классы | 6 сентября | Социальный педагог, классные руководители |
| Видеоматериалы «Педагогика и наставничество» | 5-9 классы | 13, 20 сентября | Социальный педагог, классные руководители |
| Видеоматериалы «Профессии РЖД» | 5-9 классы | 27 сентября, 3 октября | Социальный педагог, классные руководители |
| Видеоматериалы «Строительная сфера» | 5-9 классы | 6 октября | Социальный педагог, классные руководители |
| Видеоматериалы «Металлообработка» | 5-9 классы | 17 октября | Социальный педагог, классные руководители |
| Видеоматериалы «Спасательные работы» | 5-9 классы | 20 октября | Социальный педагог, классные руководители |
| Беседы по профориентации «Все профессии важны» | 5-7 классы | Октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Видеоматериалы «Звукорежиссура и саунд-дизайн» | 5-9 классы | 8 ноября | Социальный педагог, классные руководители |
| Видеоматериалы «Технологии композитов (изготовление изделий из полимерных материалов)» | 5-9 классы | 15 ноября | Социальный педагог, классные руководители |
| Видеоматериалы «Информационные системы и программирование» | 5-9 классы | 27 ноября | Социальный педагог, классные руководители |
| Видеоматериалы «Технологии легкой промышленности» | 5-9 классы | 30 ноября | Социальный педагог, классные руководители |
| Видеоматериалы «Профессии сферы ЖКХ» | 5-9 классы | 5 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| Видеоматериалы «Сельское хозяйство» | 5-9 классы | 8 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| Видеоматериалы «Сервис и туризм» | 5-9 классы | 12 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| Видеоматериалы «Искусственный интеллект» | 5-9 классы | 15 декабря | Социальный педагог, классные руководители |
| «Есть такая профессия - Родину защищать!», встречи с выпускниками Корпуса | 5-9 классы | В течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Встречи с представителями образовательных организаций СПО, ВО | 5-9 классы | В течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| «Куда пойти учиться» - рубрика | 5-9 | В течение года | Социальный педагог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ВКонтакте | классы | | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | класс | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Дни добрых дел: уборка территории, уборка классов | 5-9 классы | 1-9 сентября | Классные руководители, воспитатели |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных праздникам и памятным датам | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Оформление классных уголков | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители |
| Операция «Кормушка» | 5-7 классы | Декабрь, январь, февраль, март | Классные руководители |
| Трудовой десант «Чистый корпусной двор» | 5-9 классы | Март, апрель | Классные руководители, воспитатели |
| Экологический субботник: «Корпус – наш дом, будь хозяином в нём» | 5-9 классы | Май | Классные руководители, воспитатели |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | класс | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Родительские собрания | 5-9 классы | В течение года по плану классного руководителя | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации с родителями детей группы риска | 5-9 классы | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет-пространстве | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| Профилактика правонарушений несовершеннолетних | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню матери | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| Профилактика жестокого обращения с детьми | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) | 5-9 классы | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели |
| Индивидуальные консультации | 5-9 классы | В течение учебного года | Классные руководители, специалисты (по запросам) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Работа Совета по безнадзорности и профилактике правонарушений | 5-9 классы | Последний четверг каждого месяца | Заместитель директора по воспитательной работе |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»**<br>(дополнительно согласно планам работы социального педагога и педагога-психолога) | | | |
| Дела, события, мероприятия | класс | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Инструктажи, беседы по ТБ, ГО и ЧС, ПДД, ПБ (согласно утвержденного плана) | 5-9 классы | В течение учебного года | Классные руководители, воспитатели |
| Учебные эвакуации, тренинги | 5-9 классы | В течение учебного года | Классные руководители, воспитатели |
| Инструктажи и беседы с обучающимися о правилах поведения в каникулярные дни | 5-9 классы | В течение учебного года | Классные руководители, воспитатели |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность | 5-9 классы | В течение учебного года | Классные руководители, воспитатели |
| Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Беседы по профилактике ОРВИ, гриппа, ОКИ | 5-9 классы | В течение учебного года | Классные руководители, воспитатели, медицинские работники |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог |
| Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися «группы риска», с ОВЗ, состоящими на различных видах учета (при наличии по отдельному плану) | 5-9 классы | В течение учебного года | Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог |
| Вовлечение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению | 5-9 классы | В течение учебного года | Классные руководители, воспитатели |
| Изучение Устава ВККК, памятки кадета, собрания в классах, во взводах, инструкторско-методические занятия с активом подразделений, занятия с младшими командирами, сдача зачетов по знанию обязанностей, строевые смотры, рейды «кадетская форма» | 5-9 классы | В течение учебного года | Классные руководители, воспитатели |
| Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики | 5-9 классы | В течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | педагог |
| Распространение наглядной информации | 5-9 классы | В течение года | Социальный педагог |
| Профилактика суицидального поведения (по плану работы педагога-психолога) | 5-9 классы | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Проведение в установленном порядке специальных педагогических расследований по всем фактам совершения попыток суицида | 5-9 классы | В течение учебного года | Административная группа |
| Деятельность Службы Примирения Корпуса | 5-9 классы | В течение учебного года | Руководитель Службы Примирения Корпуса |
| Деятельность Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности | 5-9 классы | В течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни | 5-9 классы | Еженедельно | Классные руководители, воспитатели |
| Заполнение социальных паспортов классов | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| **Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа** | | | |
| Обсуждение видеосюжета «О вреде наркотиков» | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение мультфильма «Почему ВЕЙП опасен» | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеосюжета «Влияние наркотиков на здоровье человека» | 5-9 классы | Март | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| **Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений** | | | |
| Тренинг на сплочение коллектива | 5 класс | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Обсуждение видеосюжета «Профилактика терроризма и экстремизма» | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеосюжета «Уроки доброты» в рамках международного дня инвалидов | 5-9 классы | 2 декабря | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеосюжета «Терроризм. Правила безопасности» | 5-9 классы | Март | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| **Профилактика правонарушений и безнадзорности** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обсуждение Правил внутреннего распорядка | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе» | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеосюжета «Мы в ответе за свои поступки» | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеосюжета «Что такое коррупция. Азбука прав для детей» в рамках международного дня борьбы с коррупцией | 5-9 классы | 9 декабря | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеосюжета «Обязанности детей с 8 до 13 лет» | 5-9 классы | Январь | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеосюжета «Влияние мата на человека» в рамках дня борьбы с ненормативной лексикой | 5-9 классы | 3 февраля | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеосюжета «Ответственность 14-летних граждан» | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеосюжета «Правила поведения в школе» | 5-9 классы | 27 апреля | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| **Профилактика жестокого обращения с детьми** | | | |
| Обсуждение видеосюжета «Примеры худших родителей» | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеосюжета «Что такое насилие?» | 5-9 классы | Январь | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеосюжета «Что делать, если вас преследуют на улице» | 5-9 классы | Апрель | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| **Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве** | | | |
| Обсуждение видеосюжета «Безопасность школьников в сети Интернет» | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеоурока по безопасности в сети Интернет в | 5-9 классы | 6 февраля | Классные руководители, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| рамках всемирного дня безопасного Интернета | | | воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеоурока по кибербезопасности | 5-9 классы | Май | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| **Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья несовершеннолетних** | | | |
| Обсуждение видеосюжета «Что происходит, когда вы проходите через период полового созревания» | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеосюжета с мальчиками «10 правил личной гигиены мальчика-подростка», видеосюжета с девочками «10 правил личной гигиены девочки-подростка» | 5-9 классы | Февраль | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеосюжета с девочками «Половое созревание у девочек», видеосюжета с мальчиками «Половое созревание у мальчиков» | 5-9 классы | Май | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| **Профилактика суицидального поведения** | | | |
| Занесение в дневники обучающихся номера общероссийского телефона доверия «Ребенок в опасности» | 5-9 классы | Сентябрь, 17 мая | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Занятия по саморегуляции по подготовке обучающихся к выпускным экзаменам | 9 классы | Май | Педагог-психолог |
| Психологическая поддержка выпускников | 9 классы | Май | Педагог-психолог |
| Психолого-педагогическое сопровождение ГИА, ЭГЭ выпускников по вопросам профилактики суицидального поведения. | 9 классы | Май | Педагог-психолог |
| Обсуждение видеосюжета «Телефон доверия» в рамках международного дня детского телефона доверия | 5-9 классы | 17 мая | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| **Безопасность** | | | |
| Беседа по видеосюжету «Общее понятие безопасности и ЧС» | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Инструктажи о правилах безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимний период | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители, воспитатели, |
| Обсуждение видеофильма «О гражданской обороне» в рамках | 5-9 классы | 4 октября | Классные руководители, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дня гражданской обороны | | | воспитатели, социальный педагог |
| Обсуждение видеосюжета «Правила поведения на льду» | 5-9 классы | 23 ноября | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Инструктажи о правилах безопасного поведения во время зимних каникул (ледяные горки, петарды, фейерверки, ПДД и др.) | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители, воспитатели, |
| Обсуждение видеосюжета «Тонкий лед» | 5-9 классы | 27 февраля | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Инструктажи о правилах безопасного поведения на водных объектах в весенне-летний период | 5-9 классы | Март | Классные руководители |
| Обсуждение видеосюжета «Первая помощь на воде» | 5-9 классы | Май | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | класс | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Видеопрезентация «Осенние праздники донского казачества» | 5 классы | 1, 2 неделя сентября | Классные руководители, представитель Волгоградского казачьего округа (ВКО) |
| Игра «Сто к одному»: Кто такие казаки, | 7 классы | 3, 4 неделя сентября | Классные руководители, представитель ВКО |
| Презентация «Донская казачка», «Воспитание казачки» - 1 часть | 5а, 6а, классы | 4 октября 14.20 | Классные руководители, представитель ВКО |
| Программа «Песни Тихого Дона» (по страницам романа М.А. Шолохова «Тихий Дон») | 5-9 классы | 18 октября | Заместитель директора по ВР, ансамбль «Лазоревый цветок» |
| Тестирование ВФСК ГТО | 9 классы | Октябрь | Ткачук В.В., сотрудники СК «Темп», СК «Судоверфь» |
| Торжественные мероприятия, посвященные 55-летию со дня рождения Дубовоовражской СШ | 5-9 классы | Октябрь | Воспитатели. Педагоги-организаторы, педагоги Дубоовражской СШ |
| Презентация «Донская казачка», «Одежда донской казачки» - часть 2 | 5а, 6а, классы | 1 ноября 14.20 | Классные руководители, представитель ВКО |
| Театральное представление, приуроченное к 19 ноября | 5-9 классы | 15 ноября | Заместитель директора по ВР, театральный коллектив «Улыбка» |
| Игровая программа с девочками и | Девочки | 29 ноября | Классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| их мамами «День матери казачки» | 9а класса | 14.20 | руководители, представитель ВКО |
| Тестирование ВФСК ГТО | 9 классы | Ноябрь | Ткачук В.В., сотрудники СК «Темп», СК «Судоверфь» |
| Концерт «Стать воином» | 5-9 классы | 6 декабря | Заместитель директора по ВР, патриотический ансамбль стариной казачьей песни «Станица» |
| Игра «Крестики – нолики» по теме «Донское казачество» | 8б, 8в классы | 13 декабря 14.20 | Классные руководители, представитель ВКО |
| Интерактивная игра «Своя игра» по теме «Святки» | 5б, 6б классы | 10 января 14.20 | Классные руководители, представитель ВКО |
| Казачьи игры | 8а класс | Январь | Социальный педагог, педагоги МОУ Детского сада № 279 |
| Видеопрезентация «Казачьи промыслы» | 7б класс | 17 января 14.20 | Классные руководители, представитель ВКО |
| Встреча выпускников Корпуса (по согласованию) | 5-9 классы | Январь | Кудымова А.С., братство выпускников «СОЮЗ» |
| Интерактивная викторина «Сталинградская битва» | 8б, 8в классы | 7 февраля 14.20 | Классные руководители, представитель ВКО |
| Программа «Никто не забыт, ничто не забыто!» | 5-9 классы | 14 февраля | Заместитель директора по ВР, отдел исполнительного искусства Волгоградской филармонии |
| Казачья сказка «Своенравная жена» | 5-9 классы | 13 марта | Заместитель директора по ВР, ансамбль «Лазоревый цветок» |
| Презентация «Донская казачка», «Вирягулька» (Украшение казачки) – часть 3 | 7а, 8а классы | 20 марта 14.20 | Классные руководители, представитель ВКО |
| Видеопрезентация «Казачий курень» (все о постройке казачьего куреня, сравнение куреня верхнедонского и нижнедонского) | 7а, 8а классы | 27 марта 14.20 | Классные руководители, представитель ВКО |
| Тестирование ВФСК ГТО | 9 классы | Март | Ткачук В.В., сотрудники СК «Темп», СК «Судоверфь» |
| Подготовка учащихся Дубовоовражской СШ к районному конкурсу «Солдат-24» (строевая, боевая подготовка) | | Март-апрель | Воспитатели, педагоги Дубоовражской СШ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мастер-класс «Обереговая кукла» | Девочки 9а класса | 3 апреля 14.20 | Классные руководители, представитель ВКО |
| Игра «Крестики – нолики» по теме «Донское казачество» | Мальчики 9а, 9б классов | 17 апреля 14.20 | Классные руководители, представитель ВКО |
| Театральное представление, приуроченное к 9 мая | 5-9 классы | 24 апреля | Заместитель директора по ВР, театральный коллектив «Улыбка» |
| Занятия с казаками-наставниками | 5-9 классы | В течение учебного года, согласно календарно-тематического планирования | Классные руководители, воспитатели, представители ВКО |
| Просветительские встречи с представителями духовенства, участие в молебнах по православным праздникам | 5-9 классы | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, иерей Прихода Храма Святых мучеников Флора и Лавра, представители духовенства |
| Подготовка и выполнение прыжков с парашютом | 7-9 классы | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, ЦППР «Авангард», ГАУ ДО ВО «Спортивная школа «Юный ястреб» |
| Товарищеские встречи по волейболу и баскетболу | 5-9 классы | В течение учебного года | Инструктор по ФК, педагоги Дубоовражской СШ |
| Участие в международной поликультурной образовательной форсайт-инициативе «Мир в диалоге культуры» | 5-9 классы | В течение учебного года | Баркова Ж.Н., Ростовское РОД «Синергия талантов» |
| Подготовка к спортивным соревнованиям | 7-9 классы | В течение учебного года | Ткачук В.В., СК «Судоверфь» |
| Участие в конкурсах разного уровня | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, ЦППР «Авангард», ВДЮВП ОД «ЮНАРМИЯ», ДОСААФ, военный комиссариат |
| Совместные мероприятия (дни открытых дверей, государственные, региональные, корпусные праздники, торжественные мероприятия и др.) (по согласованию) | 5-9 классы | В течение учебного года | Классные руководители, воспитатели, представители социума |
| **Модуль «Дополнительное образование»** (согласно рабочим программам педагогов дополнительного образования) | | | |
| Студия «Изобразительное | 5-9 | В течение учебного | Палкина И.С. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| искусство» | классы | года | |
| Студия «Хореография» | 5-9 классы | В течение учебного года | Андронова Н.В. |
| Студия вокального творчества | 5-9 классы | В течение учебного года | Новохатский Л.С. |
| Студия «Вокально-инструментальный ансамбль» | 5-9 классы | В течение учебного года | Петров В.Г. |
| Кружок «Декоративно-прикладное искусство» | 5-6 классы | В течение учебного года | Хамякова Н.В. |
| Кружок «Основы Военной службы» | 5-9 классы | В течение учебного года | Кобышев И.А., Юрченко Д.В., воспитатели |
| Кружок «Взвод Почетного караула» | 8-9 классы | В течение учебного года | Юрченко Д.В. |
| Кружок «Донские соколы» | 8-9 классы | В течение учебного года | Юрченко Д.В. |
| Кружок «Юный спецназовец» | 8в класс | В течение учебного года | Бердников И.В. |
| Секция «Общая физическая подготовка» | 5-9 классы | В течение учебного года | Чадрян Р.Р. |
| Секция «Общая физическая подготовка» | 5а, 6а классы | В течение учебного года | Актуганова Г.Р. |
| Кружок «Основы православной культуры» | 5-9 классы | В течение учебного года | Холмогоров Б.Н. |
| Кружок «Поисковый отряд» | 6-9 классы | В течение учебного года | Холмогоров Б.Н. |
| Кружок «История Донского казачества» | 5-9 классы | В течение учебного года | Кобышев И.А. |
| «Театральная студия» | 5-9 классы | В течение учебного года | Савинова Л.О. |
| Кружок «Школа младшего командира» | 5-9 классы | В течение учебного года | Дидык В.А. |
| Секция «Спортивные игры» | 5-9 классы | В течение учебного года | Актуганова Г.Р. |
| Секция «Рукопашный бой» | 5-9 классы | В течение учебного года | Ищенко С.А. |
| Секция «Прикладное казачье боевое искусство» | 5-9 классы | В течение учебного года | Русаков О.Н. |
| Секция «Самбо» | 6-9 классы | В течение учебного года | Ястребов О.И. |
| Секция «Волейбол» | 5-9 классы | В течение учебного года | Ткачук В.В. |
| Секция «Верховая езда» | 5-9 классы | В течение учебного года | Егорова Е.В., МБУ «Волгоградский казачий конно-спортивный клуб» |
| Кружок «Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования» | 5-6 классы | В течение учебного года | Рамазанов Р.Ф. |
| Кружок «Конструирование | 7-9 | В течение учебного | Кобышев И.А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| беспилотных летательных аппаратов» | классы | года | |
| **Модуль «Корпусные медиа»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | класс | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Выпуск наглядной агитации, стенной печати, боевых листков | 5-9 классы | Стен газета - 1 раз в месяц; Боевой листок – 1 раз в неделю | Классные руководители, воспитатели |
| Видео-фотосъемка мероприятий | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** Первичное отделение РДДМ «Движение первых» | | | |
| Классные встречи с интересными людьми (по согласованию) | 5-9 классы | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Проведение общего собрания первичного отделения | 5-9 классы | Сентябрь | Председатель первичного отделения |
| Региональная акция «Теплый дом» | 5-9 классы | 20-29 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Мероприятия, посвященные Дню учителя | 5-9 классы | 1-5 октября | Председатель первичного отделения |
| Онлайн-активность, посвященная Дню отца | 5-9 классы | 13-15 октября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Всероссийская акция, посвященная международному Дню библиотек | 5-9 классы | 25 октября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекарь |
| Всероссийская акция, приуроченная ко Дню народного единства | 5-9 классы | 1-5 ноября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Всероссийская акция, | 5-9 | 16 ноября | Советник директора по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| посвященная Дню правовой грамотности | классы | | воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Всероссийский проект «Большой волонтерский план. 1 сезон» | 5-9 классы | Ноябрь | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 5-9 классы | 1-3 декабря | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Всероссийская акция, посвященная международному дню «Спасибо» | 5-9 классы | 11 января | Председатель первичного отделения |
| Создание видеорепортажа, посвященного Дню студента | 5-9 классы | 22-25 января | Председатель первичного отделения |
| Всероссийская акция, посвященная международному дню книгодарения | 5-9 классы | Февраль | Библиотекари |
| Всероссийские акции, посвященные международному женскому дню 8 марта | 5-9 классы | 1-10 марта | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Всероссийская акция «День добрых дел» | 5-9 классы | 15 марта | Председатель первичного отделения |
| Создание видеорепортажа, посвященного Дню космонавтики | 5-9 классы | 8-14 апреля | Председатель первичного отделения |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-9 классы | 1-9 мая | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Субботники по уборке памятников и мест захоронения | 5-9 классы | Май | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Проведение общего собрания первичного отделения | 5-9 классы | Май | Председатель первичного отделения |
| Виртуальные экскурсии по ВУЗам страны | 5-9 классы | В течение учебного года | Председатель первичного отделения |
| Всероссийская акция «Благо | 5-9 | В течение учебного | Советник директора по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| твори» | классы | года | воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Заседания Совета первичного отделения | 5-9 классы | По мере необходимости | Председатель первичного отделения |